

ORIENTACIONES PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA



ORIENTACIONES PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA



Tomando el requerimiento establecido por el MEN frente al desarrollo de los procesos pedagógico de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la emergencia sanitaria por el virus COVID-19, establece para los docentes:

Flexibilizar prácticas pedagógicas para favorecer continuidad de la atención educativa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (incorporando posibilidades para niños de la ruralidad y discapacidad)

Por ello la secretaria de Educación a través del programa de educación inclusiva establece las siguientes estrategias, basadas en la incorporación de las directrices establecidas en el decreto 1421 de 2017 frente a la atención a los estudiantes con discapacidad.

Para la dar cumplimiento a los proceso de aprendizaje de estudiante con discapacidad se instaura como herramienta pedagógica el PIAR (plan de ajustes

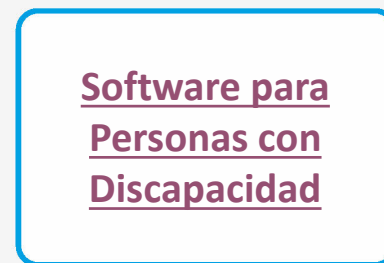
razonables) los cuales “son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impidan un pleno goce del derecho a la educación.



Para la incorporación de las estrategias a estudiantes con discapacidad se sugieren:

1. Sistematización de PIAR: Se recomienda establecer una plataforma o sistemas interactivo drive para articular la construcción de los PIAR con los estudiantes que lo requieran, identificando en este los derechos de aprendizaje básicos a establecer para el proceso de aprendizaje.

2. Uso de Guías Didácticas: Utilizar guías didácticas adaptadas con uso de apoyos visuales, cortas y con conceptos básicos de aprendizaje, con información concisa, clara, se anexan link de búsqueda:



Para la incorporación de las estrategias a estudiantes con discapacidad se sugieren:

3. Uso de programas interactivos:

Recordar enviarle algunos videos a los padres donde se trabaje además de contenidos, procesos de valores y reconocimiento de habilidades en nuestros hijos, para así lograr un trabajo en equipo.

Tiquete sin Asiento

Click
Aquí

Motivación para todo niño
que quiera ser futbolista

Click
Aquí

Divertido juego para todo

Click
Aquí

Todo video que los padres deben
ver con sus hijos sobre la
utilización del computador

Click
Aquí

No sabes el orgullo de
ser tu hermano

Click
Aquí

Laberinto: Concentración para
entretenerlos y creación de
material didáctico para trabajar
dispositivos básicos de aprendizaje

Click
Aquí



Visualizar algunos videos y lecturas relacionadas con el proceso de enseñanza, tales como:

8 métodos de enseñanza que todo docente del siglo XXI debe conocer

Click Aquí

Lineamientos de prevención del contagio por covid-19 y atención en salud para las personas con discapacidad, sus familias, las personas cuidadoras y actores del sector salud.

Click Aquí

Consejos pedagógicos para largos periodos dentro de casa ideas, donde encontraras: estrategias de enseñanzas, padres educar sin miedos, aprendizajes combinados, modelos pedagógicos, estrategias didácticas, entre otros.

Click Aquí

Programa de ocio en cuarentena de la asociación asperger Murcia, en este encontraremos muchas actividades no solo para esta población en especifica con discapacidad sino para otras, si las sabemos orientar.

Click Aquí

Dibujos para explicar a niños con discapacidad intelectual la crisis del coronavirus

Click Aquí

Aprenda la tabla periódica de forma fácil

Click Aquí

Guía psicológica para el afrontamiento del coronavirus.

Click Aquí

Consejos psicológicos para largos periodos dentro de casa por Elena San Martin u otros.

Click Aquí

Como aprender las tablas de multiplicar con las manos

Click Aquí



4. Uso de recursos básicos de priorización de aprendizajes::

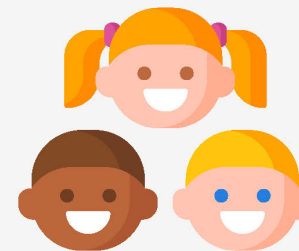
- Tener claridad sobre las barreras existentes para el aprendizaje y la participación, teniendo como base fundamental las habilidades y gustos, para así orientar los procesos de enseñanza.
- Leer las Orientaciones Técnico Pedagógicas dadas por el MEN, con el fin de orientar de una manera mucho más adecuada y activa el trabajo con los estudiantes.
- sugiero que el proceso evaluativo de los niños se dé cuando entren de vacaciones, donde la primera semana se refuercen los temas y luego los alcances o aprendizaje adquiridos por los estudiantes, ya que sabemos que nuestra población NEE, requiere de mayor tiempo y repetición de contenidos.
- Que los docentes establezcan mesas de trabajo por áreas, que permitan articular las estrategias con que han venido trabajando con los estudiantes, esto con el fin de favorecer el aprendizaje y la participación de estos, de acuerdo a los objetivos planteados.
- Tener en cuenta los contextos generales del estudiante (hogar, aula, espacios escolares, entre otros), esto con el fin de hacer una planeación y asignación de actividades integral.

[Click Aquí](#)



PEREIRA
Gobierno de la Ciudad
CAPITAL DEL EJE

SECRETARIA DE
EDUCACIÓN MUNICIPAL



- Asignar unos objetivos y metas de aprendizajes claras, que se pretendan reforzar, esto con el fin de obtener calidad más no cantidad.
- Que las actividades que se asignen en este plan de contingencia sean: claras, cortas y concisas, teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje del estudiante.
- Que los talleres o actividades que se implementen no sean de tanto contenido escrito, sino que sean muy didácticos, los cuales vayan acompañado de (imágenes, cuadros signotico, entre otros), donde tengan inmersos procesos lúdicos infográficos.
- Implementar videos que ayuden al fortalecimiento de procesos de aprendizaje y además a la socialización con padres, los cuales estén relacionados con las temáticas, ya que esto ayudara a fortalecer vínculos familiares y procesos de aprendizaje.
- Realizar un formato simple, claro o un video o audio, donde se oriente o se le explique a los padres, porque se están realizando las actividades de esta manera y cuál será el aporte de ellos como entes participativos en el aprendizaje de sus hijos.
- Informales a los padres que al momento de que los niños estén realizando las actividades no podrán tener elementos distractores como: Música, juguetes u otros elementos. Además hablar sobre la importancia de los espacios para el desarrollo de estas.
- Que los talleres que se dejen no son para hacerlos todos en solo día, sino fragmentados, por lo cual deben organizar los tiempos, tratando que estos sean siempre a una misma hora y por periodos de tiempo determinado (1 o 2 horas, con descanso de 5 minutos cada 30 minutos), esto con el fin de que no pierdan la secuencia, habito y permanencia de la jornada escolar. Mantener activos los medios de comunicación con padres y docentes, para hacer procesos de clarificación de dudas.
- Tener en cuenta la presentación de la información, la forma de participación o de acción de expresión y los gustos o motivación del estudiante.
- Priorizar el aprendizaje del estudiante con NEE, solo en las temáticas u áreas donde más dificultades se le evidencian.

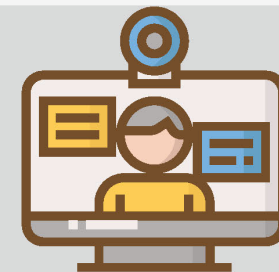


Recordar enviarle algunos videos a los padres donde se trabaje además de contenidos, procesos de valores y reconocimiento de habilidades en nuestros hijos, para así lograr un trabajo en equipo.

- Tiquete sin Asiento
- No sabes el orgullo de ser tu hermano
- Motivación para todo niño que quiera ser futbolista
- Todo video que los padres deben ver con sus hijos sobre la utilización del computador.
- Laberinto: Concentración para entretenerlos y creación de material didáctico para trabajar dispositivos básicos de aprendizaje



ORIENTACIONES PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON TALENTOS Y EXCEPCIONALIDAD EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA



Tomando el requerimiento establecido por el MEN frente al desarrollo de los procesos pedagógico de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la emergencia sanitaria por el virus COVID-19, establece para los docentes:

Flexibilizar prácticas pedagógicas para favorecer continuidad de la atención educativa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (incorporando posibilidades para niños de la ruralidad y discapacidad) con talentos y capacidades excepcionales.

Por ello la secretaria de Educación a través del programa de educación inclusiva presenta las siguientes estrategias, basadas en la incorporación de las directrices establecidas en el decreto 1421 de 2017 frente a la atención a los estudiantes con discapacidad y el 366 del 2009 para fortalecer el trabajo de talentos y la excepcionalidad desde la escuela y la casa .



DESDE LA ESCUELA ES IMPORTANTE RECONOCER Y DIFERENCIAR EL TIPO DE CAPACIDAD O EXCEPCIONALIDAD.

- **CAPACIDADES EXCEPCIONALES**

Hace referencia a la presencia de un potencial o desempeño excepcional global, evidente por ejemplo en la facilidad para el aprendizaje o la velocidad del procesamiento de la información, lo cual sin duda ofrece ventajas importantes en términos de desarrollo de habilidades en áreas de interés. Así, es claro que un estudiante con capacidad excepcional puede expresar su potencial en varios campos de talento.

- **TALENTO EXCEPCIONAL EN TECNOLOGÍA:**

Potencial de aprendizaje superior a sus pares etáneos en tecnología, en sus diferentes formas, como pueden ser física, química, matemática, biología, medicina e ingeniería, que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.

- **TALENTO EXCEPCIONAL EN CIENCIAS NATURALES O BÁSICAS:**

Potencial de aprendizaje superior a sus pares etáneos en ciencias naturales o básicas, en sus diferentes formas, como pueden ser física, química, matemática, biología, medicina e ingeniería, que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.

- **TALENTO EXCEPCIONAL EN ACTIVIDAD FÍSICA, EJERCICIO O DEPORTE:**

Potencial de aprendizaje superior a sus pares etáneos en actividad física, ejercicio o deporte, que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.

- **TALENTO EXCEPCIONAL EN ARTES Y/O LETRAS:**

Potencial de aprendizaje superior a sus pares etáneos en artes plásticas, musical y/o literatura, que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.

- **TALENTO EXCEPCIONAL EN CIENCIAS SOCIALES Y/O HUMANAS:**

Potencial de aprendizaje superior a sus pares etáneos en ciencias sociales Potencial de aprendizaje superior a sus pares etáneos en ciencias sociales, Intrapersonal, interpersonal o socio grupal, que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación

- **TALENTO EXCEPCIONAL EN LIDERAZGO SOCIAL Y EMPRENDIMIENTO:**

Potencial de Aprendizaje superior a sus pares etáneos en liderazgo y procesos en función de mejorar la sociedad, Que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.



DERECHOS DE LOS NIÑOS CON TALENTOS O CAPACIDADES EXCEPCIONALES

Los niños mencionados tienen derechos a:

| | | | |
|--|--|--|--|
| Ser enseñados en algunas áreas de manera diferentes por su alto grado de asimilación y construcción. | Desarrollar sus propios intereses, hobbies y talentos. | Ser retados con ideas nuevas que a ellos les interesen. | Aprender cosas aparte de todo aquello que se ha asignado a niños de cierta edad y grado académico. |
| Profundizar en conceptos, temas y conocimientos diferentes, en lugar de estar reafirmando lo que ya saben. | Aprender con mayor rapidez y respetar también su capacidad para hacerlo. | Pensar maneras alternativas de hacer las cosas; a producir productos alternos e innovar en su forma de aprender. | Ser Idealista, Sensitivo, Sensible. |
| Estar preocupados por la injusticia y los problemas globales. Expresar sus preocupaciones en relación a estos temas. | Cuestionar las soluciones existentes, proponer soluciones nuevas, analizar las complejidades de los problemas. | Ser persistente. | Mostrar su humor, deseo de juego y pensar de manera compleja. |
| Tener altas expectativas de sí mismos y ser sensibles a la inconsistencia de lo que ellos mismos hacen y son capaces de hacer. | Sobresalir en algunas áreas. | Trabajar en relación a sus propios intereses fuera del grado académico en el que se le ha ubicado e involucrarse en áreas de las cuales no se tienen conocimientos claros. | Asistir a programas acelerados como primaria, secundaria, preparatoria abierta y también ser incluidos tempranamente al proceso universitario. |

*Declaración de los Derechos de los Niños con Talentos y Capacidades excepcionales.
(Recopilado de AMEXPAS por la Dra. Bárbara Clark y Dra. Janet B. Sáenz, 1997).*



Para la incorporación de las estrategias a estudiantes con talentos se sugieren:

1- ENRIQUECIMIENTO DEL CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIO

Construir planes de mejoramiento a corto y mediano plazo desde los 4 componentes de la guía 34, según las áreas de gestión (Gestión Directiva, Gestión Académica, Gestión Administrativa y Financiera y a la Comunidad), lo que le permitirá a la institución aprovechar las fortalezas y oportunidades, entorno a la promoción y estimulación de los estudiantes con capacidades o talentos excepcionales. Diseñar o seleccionar sistemas de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje, que considere las necesidades particulares de los niños con talento o capacidades excepcionales que permitan registrar los avances de sus estudiantes.

- Usar estrategias de enseñanza y metodologías activas adecuadas para trabajar con estudiantes con talentos académicos, que potencialicen el desarrollo de sus habilidades.
- Realizar adaptaciones curriculares que les permita a los niños talentosos avanzar a su propio ritmo y estilo de enseñanza.
- Plantear estrategias instruccionales que permitan la potencialización en el área de desarrollo cognitivo de los niños con talento académico que presentan dificultades de aprendizaje.

2-SISTEMATIZACIÓN DE PIAR

Se recomienda establecer una plataforma o sistemas interactivo drive para articular la construcción de los PIAR con los estudiantes que lo requieran, identificando en este los derechos de aprendizaje básicos a establecer para el proceso de aprendizaje. Para construir el PIAR es importante fortalecer los procesos lógicos matemáticos y desarrollo de lenguaje que fortalecer procesos de pensamiento

- Observar
- Analizar
- Síntesis
- Argumentar
- Percepción



3. USO DE GUÍAS DIDÁCTICAS:

Utilizar guías didácticas adaptadas con uso de apoyos visuales, cortas y con conceptos de aprendizaje, con información concisa, clara, se anexan link de búsqueda:

PLATAFORMAS PARA APRENDER JUGANDO

4 JUEGOS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN

EDU CELEBRITY

4. USO DE PROGRAMAS INTERACTIVOS:

Recordar enviarle algunos videos a los padres donde se trabaje además de contenidos, procesos de valores y reconocimiento de habilidades en nuestros hijos, para así lograr un trabajo en equipo.

EL JUEGO PERFECTO PELÍCULA

JUEGOS MENTALES

